



# แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙



นางสาวเสาวนีย์ ช่วยอนันต์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุกูลนาคหลวง

## โรงเรียนอนุกูลนาคหลวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลชุมพร จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องไปกับรัฐธรรมนูญฉบับราชอาณาจักรไทย ฉบับชั่วคราว ที่ ๑๙ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย ตลอดจนจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนมีความเป็นสากลบนความเป็นไทย

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลชุมพร ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ โดยได้สรุปจากฐานข้อมูลนโยบายแห่งรัฐในทุกภาคส่วน ทุกด้าน จากคณะกรรมการทำงานโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ นักเรียน คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ตลอดจนข้อเสนอแนะ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลชุมพร



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๓
ข้อมูลสภาพชุมชน	๘
ข้อมูลแผนการดำเนินงาน	๙
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๒๕
วิสัยทัศน์	๒๕
พันธกิจ	๒๕
เป้าประสงค์	๒๕
กลยุทธ์	๒๖
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	๒๘
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๓๕
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๔๙
ภาคผนวก	



## ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

### ๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

#### ๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลชุมพร เริ่มเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ สังกัดแผนกการศึกษาอนุบาล กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ โอนจากกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา มาสังกัดในสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เมื่อเดือนสิงหาคม ๒๕๔๓ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดชุมพร (กปจ. ชุมพร) มีมติให้รวมโรงเรียนวัดสามแก้วเข้ากับโรงเรียนอนุบาลชุมพร โดยใช้ชื่อย่อว่า โรงเรียนอนุบาลชุมพร (วัดสามแก้ว)

ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ ได้ย้ายนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ เข้ามาใช้อาคารเดิมของโรงเรียนวัดสามแก้ว ซึ่งมีเนื้อที่ ๑๖ ไร่เศษ มีอาคารเรียน ๐๑๗ จำนวน ๒ หลัง อาคารเอนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง มีห้องส้วม ๕ หลัง โรงอาหารชั่วคราว ๑ หลัง บ้านพักครู ๓ หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลชุมพร เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๖๒ ห้องเรียน โดยมีนางสาวเสาวนีย์ ช่วยอนันต์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ระดับอนุบาล			ระดับประถมศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๒-๓			ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖		
ที่	แผนการจัดการเรียน	จำนวนห้อง	ที่	แผนการจัดการเรียน	จำนวนห้อง
๑	แผนการเรียนห้องปกติ	๑๐	๑	แผนการเรียนห้องปกติ	๒๔
๒	แผนการเรียนห้อง Mini English Program (MEP)	๔	๒	แผนการเรียนห้องคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์	๑๒
			๓	แผนการเรียนห้อง Mini English Program (MEP)	๑๒
รวม		๑๔	รวม		๔๘



๑.๒ โครงสร้างการบริหารงาน





## ๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

### ๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

โรงเรียนอนุบาลชุมพรอยู่ในเขตบริการตำบลท่าตะเภา อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร มีประชากรวัยเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีประชากรวัยเรียนเพศชาย จำนวน ๑๒๘ คน ประชากรวัยเรียนเพศหญิง จำนวน ๑๒๓ คน รวมประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการตำบลท่าตะเภาทั้งสิ้น ๒๕๑ คน

### ๒.๒ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๗	๙๐	๑๑๐	๒๐๐	๒๙
อ.๓	๗	๙๘	๑๐๒	๒๐๐	๒๙
<b>รวม</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑๘๘</b>	<b>๒๑๒</b>	<b>๔๐๐</b>	<b>๒๙</b>
ป.๑	๙	๑๕๕	๑๖๓	๓๑๘	๓๖
ป.๒	๙	๑๔๓	๑๗๔	๓๑๗	๓๖
ป.๓	๗	๑๓๔	๑๔๕	๒๗๙	๔๐
ป.๔	๗	๑๔๔	๑๓๑	๒๗๕	๔๐
ป.๕	๗	๑๒๑	๑๔๙	๒๗๐	๓๙
ป.๖	๗	๑๒๐	๑๔๔	๒๖๔	๓๘
<b>รวม</b>	<b>๕๖</b>	<b>๘๑๗</b>	<b>๙๐๖</b>	<b>๑๗๒๓</b>	<b>๓๘</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖๐</b>	<b>๑๐๐๕</b>	<b>๑๑๑๘</b>	<b>๒๑๒๓</b>	<b>๓๖</b>



๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔	๘๐	๔	๑๕	๒๘	๑๓๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ป. บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน (คน)	-	๓๕	๗๒	๑	๓	๒๐	-	๑๓๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
<b>ปริญญาโท</b>		
๑. บริหารการศึกษา	๑๘	๑๙
๒. เทคโนโลยีทางการศึกษา	๒	๑๗
๓. หลักสูตรและการสอน	๕	๑๗
๔. วิทยาศาสตร์ศึกษา	๓	๑๘
๕. บรรณารักษ์และสารสนเทศศาสตร์	๑	๑๗
๖. ศิลปกรรม	๑	๑๘
๗. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑	๑๘
๘. ประถมศึกษา	๒	๑๘
๙. การส่งเสริมสุขภาพ	๑	๒๑
๑๐. ภาษาไทย	๑	๑๘
<b>รวม</b>	<b>๓๕</b>	<b>๑๘</b>



สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
<b>ปริญญาตรี</b>		
๑. ปฐมวัย	๗	๓๐
๒. ประถมศึกษา	๔	๑๗
๓. ภาษาไทย	๓	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๖	๑๗
๕. คณิตศาสตร์	๔	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๒	๑๗
๗. พลศึกษา	๒	๒๐
๘. ดนตรีไทย	๑	๑๔
๙. คอมพิวเตอร์	๔	๑๘
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๔	๑๘
๑๑. ภาษาจีน	๒	๑๙
๑๒. ภาษาและวรรณคดี	๑	๓๐
๑๔. เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	๑	๑๕
๑๖. พัฒนาชุมชน	๑	๑๘
๑๘. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	๑	๑๘
๑๙. ชีววิทยา	๑	๑๘
๒๐. บริหารการศึกษา	๑	๑๘
<b>รวม</b>	<b>๔๕</b>	<b>๑๙</b>

## ๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

### โรงเรียนอนุบาลชุมพร

อาคาร ๑ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น แบบ ๕๐๔ กรมสามัญสร้างเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ด้วยเงินงบประมาณต้นสังกัด ๗๐๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนบาท) ประกอบด้วย ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ ห้อง ห้องธุรการ ๑ ห้อง ห้องประชุม ๒ ห้อง ห้องเรียน ๓ ห้อง และห้องปฏิบัติการ ๕ ห้อง

อาคาร ๒ เป็นอาคารเรียน ๔ ชั้น แบบรัตนโกสินทร์สมโภชสร้างเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ด้วยเงินงบประมาณต้นสังกัด ๔,๕๙๔,๘๐๐ บาท (สี่ล้านห้าแสนเก้าหมื่นสี่พันแปดร้อยบาท) ประกอบด้วย ห้องเรียน ๑๒ ห้อง ห้องพักครู ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องเรียนสีเขียว ๑ ห้อง และร้านค้าสหกรณ์ ๑ ห้อง

อาคาร ๓ เป็นอาคาร ๒ ชั้นแบบ สปช. ๕๐๘ สร้างเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ด้วยเงินงบประมาณต้นสังกัด ๕,๔๒๔,๑๒๐ บาท (ห้าล้านสี่แสนสองหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยยี่สิบบาท) ประกอบด้วย ห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ ห้อง ห้องการเงินและพัสดุ ๑ ห้อง ห้องวัดผลและประเมินผล ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง และห้องปฏิบัติการ ๑ ห้อง



อาคาร ๔ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้นแบบ สปข. ๒/๒๘๒ สร้างเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ และต่อเติมปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ใช้งบประมาณต้นสังกัด ๒,๔๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านสี่แสนบาท) และต่อเติม ๒,๐๔๑,๖๐๐ บาท (สองล้านสี่หมื่นหนึ่งพันหกร้อยบาท) ประกอบด้วย ห้องเรียน ๑๐ ห้อง และห้องปฏิบัติการ ๕ ห้อง

อาคาร ๕ เป็นอาคารเรียน ๔ ชั้นแบบ สปข.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง สร้างเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ด้วยเงินงบประมาณต้นสังกัด ประกอบด้วย ห้องเรียน ๑๘ ห้อง ห้องพักครู ๒ ห้องห้องปฏิบัติการ ๓ ห้อง และได้ถุนอาคารเป็นพื้นที่ชั้นล่าง พร้อมห้องน้ำในอาคาร

ที่ประดิษฐาน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ด้วยเงินบริจาคและเงินโรงเรียน ๒๕๒,๒๔๗ บาท (สองแสนห้าหมื่นสองพันสองร้อยสี่สิบบาท)

อาคารอเนกประสงค์เล็ก (หน้าอาคาร ๒) สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ด้วยเงินบริจาคและเงินโรงเรียน ๑๗๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นห้าพันบาท)

อาคารอเนกประสงค์ใหญ่ (เชื่อมอาคาร ๑ และ ๒) สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ด้วยเงินงบประมาณต้นสังกัดและเงินสมทบ ๑,๙๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนห้าหมื่นบาท)

อาคารประกอบโรงครัวสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ด้วยเงินงบประมาณต้นสังกัด ๓๔๙,๕๐๐ บาท (สามแสนสี่หมื่นเก้าพันห้าร้อยบาท)

ห้องส้วม แบบ สปข. ๖๐๑/๒๖ มี ๘ ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒ ด้วยเงินงบประมาณต้นสังกัด ๒๒๐,๐๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นบาท)

ห้องส้วม แบบพิเศษ ๑๘ ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖ ด้วยเงินงบประมาณต้นสังกัด ๑,๑๔๖,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนสี่หมื่นหกพันบาท)

ห้องส้วม แบบพิเศษ ๑๘ ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖ ด้วยเงินโครงการ MEP และเงินโรงเรียน ๑,๑๒๔,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนสองหมื่นสี่พันบาท)

### โรงเรียนอนุบาลชุมพร (วัดสามแก้ว)

อาคารเรียนแบบ ๐๑๗ สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๐

อาคารเรียน แบบ ๐๑๗ สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๙

อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปข. ๒๐๒/๒๖ สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๗

อาคารอเนกประสงค์ แบบสร้างเอง สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๘

อาคารอเนกประสงค์ แบบหอประชุม ๑๐๐/๒๗ สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒

บ้านพักครู แบบกรมสามัญ สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๘

ห้องส้วม แบบ ๔๐๑ สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๔

ห้องส้วม แบบ สปข. ๖๐๑/๒๖ สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๖,๒๕๓๑,๒๕๓๗,๒๕๔๑และ ๒๕๔๒

ถังเก็บน้ำ แบบแท้งค์น้ำ สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๐



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

## แผนที่โรงเรียนอนุบาลชุมพร ระดับประถมศึกษา

### แผนผังโรงเรียนอนุบาลชุมพร ระดับประถมศึกษา

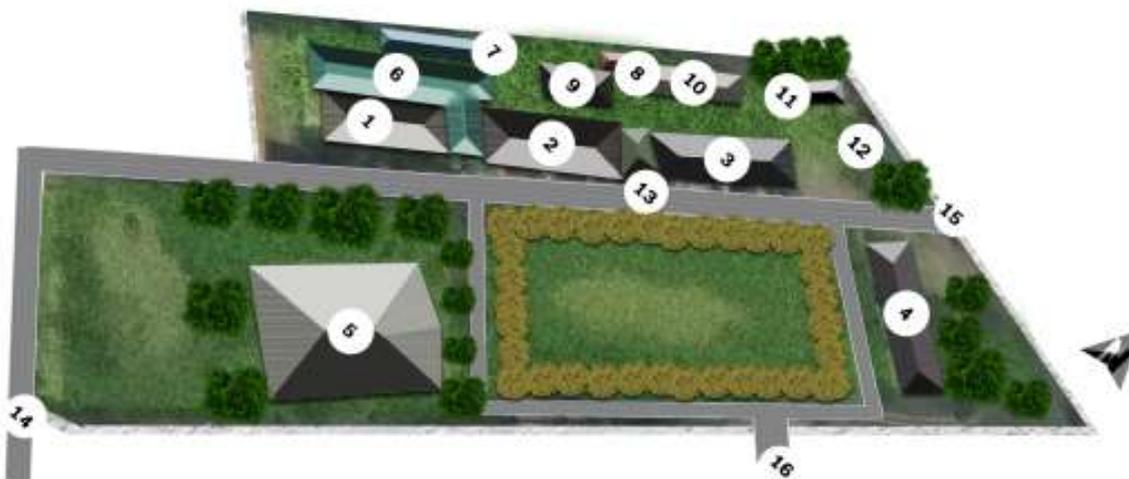
1. อาคารศูนย์ห้องสมุด (สปช. 2/282 ปรับปรุง)
2. อาคาร 2 (รัตนโกสินทร์สมโภช)
3. อาคาร 3 (105/29 ปรับปรุง)
4. อาคาร 4 (สปช.2/28)
5. อาคาร 5 (324 อ. ออกเสาหิน)
6. โรงอาหาร
7. ห้องน้ำ
8. โรงครัว
9. อาคารโถม
10. เสาธง
11. ป้ายชาน
12. ทางเข้า-ออก โรงเรียน



## แผนที่โรงเรียนอนุบาลชุมพร (สามแก้ว) ระดับปฐมวัย

### แผนผังโรงเรียนอนุบาลชุมพร ระดับปฐมวัย

- |                                |  |                 |                  |
|--------------------------------|--|-----------------|------------------|
| 1. อาคารสำนักงาน (สปช. 103/61) | 5. หอประชุมอเนกประสงค์ (อาคารหอประชุม100/27) | 8. ห้องน้ำ 2    | 12. สนามเด็กเล่น |
| 2. อาคารเรียน 1 (สปช. 017)     | 6. อาคารโถมอเนกประสงค์                       | 9. โรงครัว      | 13. โถมประกายผัน |
| 3. อาคารเรียน 2 (สปช. 017)     | 7. ห้องน้ำ 1                                 | 10. บ้านพักครู  | 14. ทางออก       |
| 4. อาคารเรียน 3 (สปช. 105/29)  |  | 11. ศาลาพักผ่อน | 15. ทางเข้า 1    |
|                                |  |                 | 16. ทางเข้า 2    |





### ๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

#### ๓.๑ การปกครอง

โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม วัด ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน โดยส่งเสริมสนับสนุนในรูปแบบต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ในรูปของ คณะกรรมการชุดต่างๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชั้นเรียน คณะกรรมการห้องเรียน รวมถึงมีบทบาทในการร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษาในรูปแบบการบริหารจัดการ สื่ออุปกรณ์ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น และงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

#### ๓.๒ การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย โดยเฉพาะในบริเวณชุมชนย่านธุรกิจการค้า สถานประกอบการส่วนใหญ่เป็นร้านค้าบริการและร้านค้าปลีก ส่วนอาชีพอื่นๆ ได้แก่ การทำนา การทำสวน ประมง อยู่ในพื้นที่รอบนอกเขตเทศบาลเมืองชุมพร เส้นทางคมนาคมหลัก คือ ทางหลวงและถนน มีเส้นทางรถไฟสายใต้ผ่านบริเวณชุมชน ซึ่งทำให้การคมนาคมของชุมชนสะดวกรวดเร็วและเข้าถึงพื้นที่บริเวณเขตเทศบาลโดยสะดวก

#### ๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง บ้านเมืองกำลังขยายความเจริญไปสู่ชานเมือง มีประชากรประมาณ ๓๓,๕๒๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศาลจังหวัดชุมพร, ไปรษณีย์ชุมพร, สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดชุมพร, สำนักงานเทศบาลเมืองชุมพร, ที่ว่าการอำเภอเมืองชุมพร และองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แห่พระแข่งเรือ ชั่นโขน ชิงธง

#### ๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

##### ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลทดสอบระดับชาติ

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

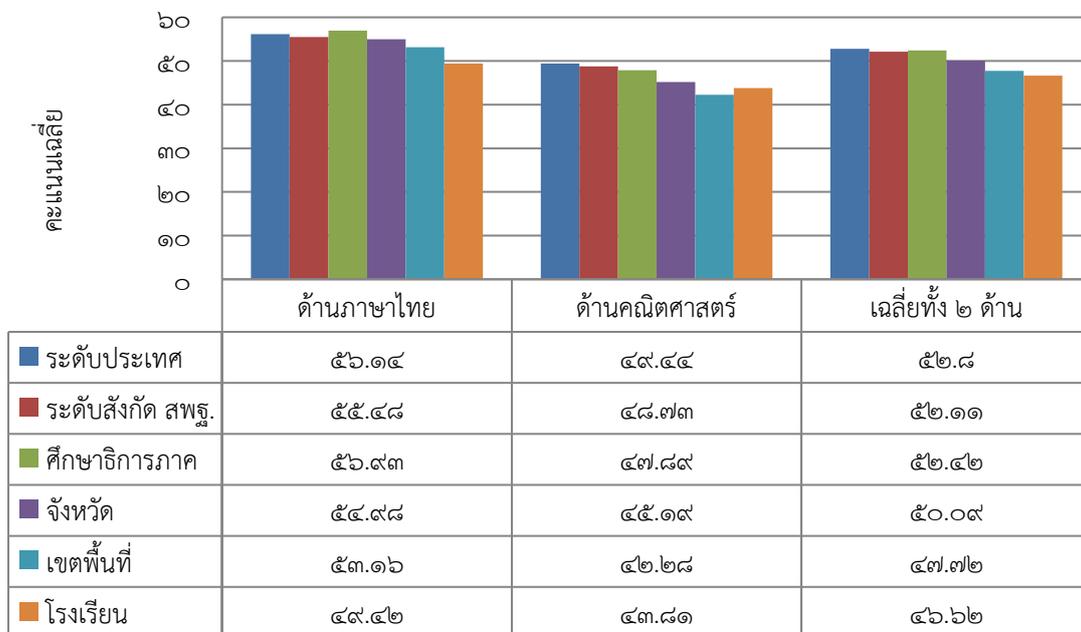
ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																			
	นักเรียน	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ			
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ป.๑	๓๑๘	๓๑๘	๑๐๐.๐๐	๓๑๘	๑๐๐.๐๐	๓๑๘	๑๐๐.๐๐	๓๑๗	๙๙.๖๙	๓๑๘	๑๐๐.๐๐	๓๑๘	๑๐๐.๐๐	๓๑๘	๑๐๐.๐๐	๓๑๘	๑๐๐.๐๐	๓๑๘	๑๐๐.๐๐	๓๑๘	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๓๑๗	๓๑๕	๙๙.๓๗	๓๑๓	๙๘.๗๔	๓๐๓	๙๕.๕๘	๓๑๔	๙๙.๐๕	๓๑๖	๙๙.๖๘	๓๑๗	๑๐๐.๐๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐	๓๐๙	๙๗.๔๘	๓๑๗	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒๗๙	๒๗๗	๙๙.๒๘	๒๗๑	๙๗.๑๓	๒๗๗	๙๙.๒๘	๒๗๕	๙๘.๕๗	๒๗๔	๙๘.๒๑	๒๗๙	๑๐๐.๐๐	๒๗๙	๑๐๐.๐๐	๒๗๘	๙๙.๖๔	๒๕๕	๙๑.๔๐	๒๗๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๗๕	๒๖๙	๙๗.๘๒	๒๑๒	๗๗.๐๙	๒๗๔	๙๙.๖๔	๒๖๘	๙๗.๔๕	๒๗๕	๑๐๐.๐๐	๒๗๕	๑๐๐.๐๐	๒๔๙	๙๐.๕๕	๒๔๘	๙๐.๑๘	๒๖๑	๙๔.๙๑	๒๗๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒๗๐	๒๕๙	๙๕.๙๓	๒๒๙	๘๔.๘๑	๒๒๗	๘๔.๐๗	๒๔๙	๙๒.๒๒	๒๔๘	๙๑.๘๕	๒๖๒	๙๗.๐๔	๒๗๐	๑๐๐.๐๐	๒๗๐	๑๐๐.๐๐	๒๓๒	๘๕.๙๓	๒๗๐	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒๖๔	๒๖๒	๙๙.๒๔	๑๗๘	๖๗.๔๒	๑๙๓	๗๓.๑๑	๒๑๓	๘๐.๖๘	๒๑๙	๘๒.๙๕	๒๖๓	๙๙.๖๒	๒๖๔	๑๐๐.๐๐	๒๖๔	๑๐๐.๐๐	๑๘๑	๖๘.๕๖	๒๖๔	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๗๒๓	๑๗๐๐	๙๘.๖๗	๑๕๒๑	๘๘.๒๘	๑๕๙๒	๙๒.๔๐	๑๖๓๖	๙๔.๙๕	๑๖๕๐	๙๕.๗๖	๑๗๑๔	๙๙.๕๘	๑๖๙๗	๙๘.๕๙	๑๖๙๕	๙๘.๓๗	๑๕๕๖	๙๐.๓๑	๑๗๒๓	๑๐๐.๐๐



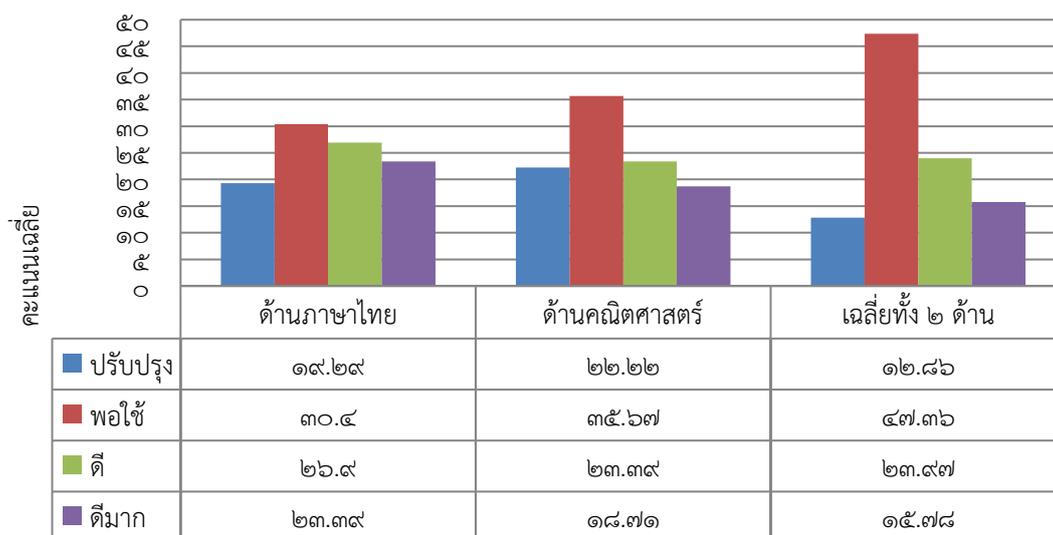


๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

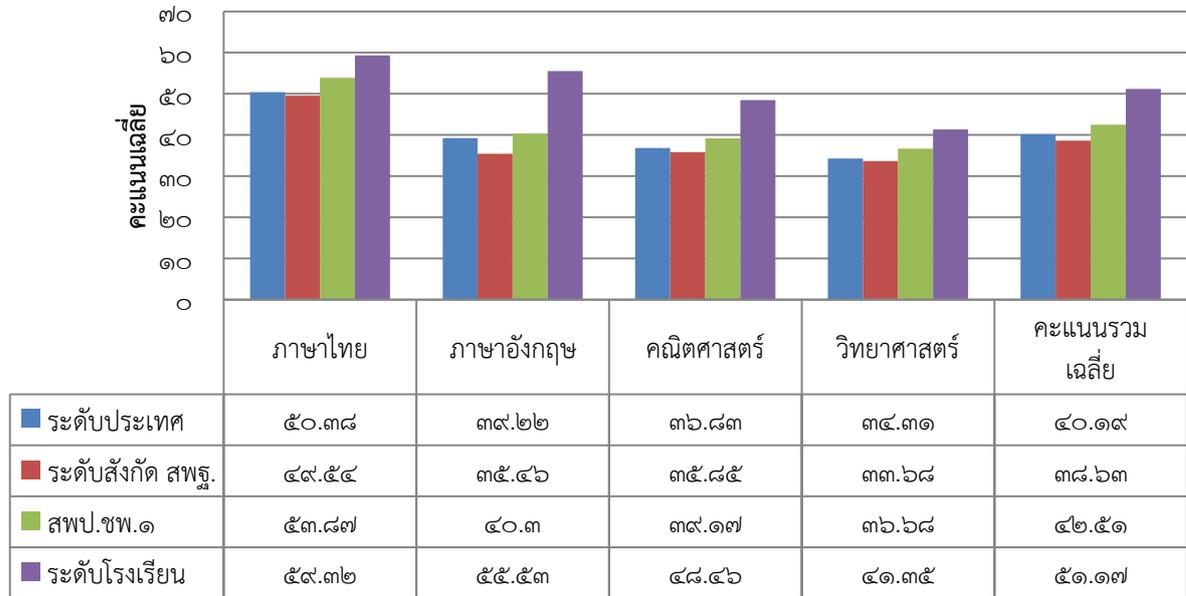


คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ



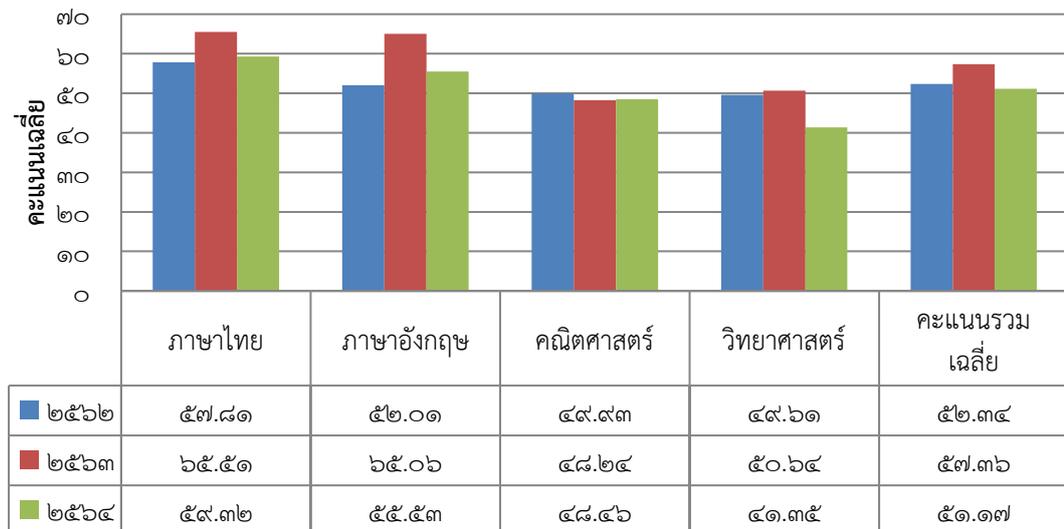


๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๘.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๘.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๕.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๒.๐๐	๙๙.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕.๐๐	๙๙.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕.๐๐	๙๙.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๒.๐๐	๙๘.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓.๐๐	๙๕.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) มีความสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๙๓.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๐๐	๙๙.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๕.๐๐	๙๙.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย



## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

๑๔

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม



## ๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

### ๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

#### (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

#### (๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

#### (๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

#### (๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

#### (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

#### (๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้



“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามผ่านกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศให้ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๔.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย

ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๔.๒ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในวัยทำงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม



๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถ ของแต่ละบุคคลพึงมีภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงานสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

## ๕.๒ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



### ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ ข้อ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาระดับครัว

/๖. ส่งเสริม...



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

๑๙

- ๒ -

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### ๕.๓ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา  
ชุมพร เขต ๑

#### วิสัยทัศน์ :

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### พันธกิจ :

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลักของ  
คนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และ เสริมสร้างความ  
รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

#### เป้าหมาย

1. นักเรียนก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล และนักเรียน ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและ เสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมี วัฒนธรรมการทำงาน  
ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อน การศึกษาขั้น  
พื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและ  
ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

#### นโยบาย

- นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย
- นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส
- นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ
- นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น  
“การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทาง การศึกษา  
ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้



## นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

## นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กดกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

## นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลัก ที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างสมดุลทุกด้าน เพื่อรองรับการจัดการศึกษา แบบพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู



#### นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้มแข็ง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพพิเศษ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนดผลผลิตไว้ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

#### ค่านิยม (VALUES)

“ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่าย รวมใจเป็นหนึ่ง”

CPN 1

C = Collaborative = ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์

P = Public Mind = จิตสาธารณะ

N = Network = เครือข่าย

1 = Unity = รวมใจเป็นหนึ่ง

#### วัฒนธรรมองค์กร

1. เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
2. บุคลากรในสำนักงานตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ทำงานเป็นทีมมุ่งเน้นผลงาน

#### เป็นหลัก

4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ



#### 4.5 จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

##### 1) จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1) นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

1.2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสตร์ ภักดิ์รัย ภูมิใจ

ในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.3) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็น รายบุคคล

##### 2) จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและความช่วยเหลือ อย่าง

ต่อเนื่อง

2.2) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

2.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการ ยกย่อง เชิดชู

เกียรติอย่างเหมาะสม

2.4) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ ย้ายมาปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับ การ

พัฒนาและสามารถดำเนินการในภารกิจที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 3) จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการรับผิดชอบต่อการทำงาน

3.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมมือกันจัดการศึกษาอย่าง มีคุณภาพตาม

มาตรฐาน

##### 4) จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.1) เร่งรัดผลสัมฤทธิ์

4.2) คิด อ่าน เขียนคล่อง

4.3) ผ่านรับรองมาตรฐาน

4.4) สืบสานคุณธรรม

4.5) น้อมนำหลักปรัชญา

4.6) นำพาสู่ความเป็นเลิศ

4.7) เปิดโอกาสให้ถ้วนทั่ว

4.8) เข้าสู่รั้วอาเซียน

## ส่วนที่ ๒

### ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง Strengths : S	จุดอ่อน Weakness : W
	ปัจจัยภายนอก	<p>S๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>S๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นมีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและ ความถนัด</p> <p>S๓ ครูผู้สอนมีอายุเฉลี่ย ๓๐ - ๕๐ ปี อัตราการหมุนเวียนของครูมีโอกาสดำเนินได้น้อย</p>
โอกาส (Opportunities = O)	กลยุทธ์เชิงรุก So Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
<p>O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคเอกชน และสถาบันทางศาสนาให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>O๒ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา</p> <p>O๓ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความหลากหลาย</p>	<p>SO๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงาม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>SO๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ศึกษาอย่างหลากหลาย และใช้เทคโนโลยี</p>	<p>WO๑ เร่งยกระดับทักษะกระบวนการคิดในทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบการสื่อสาร การคิดคำนวณ</p> <p>WO๒ พัฒนาระบบการระดมทุนช่วยเหลือให้นักเรียนให้เต็มศักยภาพ ใฝ่รางวัล และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>WO๓ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย Active learning โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ที่ชุมชน</p>
อุปสรรค (Threat : T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<p>T๑ นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหาร</p> <p>T๒ ผู้ปกครองไม่มีเวลาช่วยเหลือการศึกษาบุตรได้เต็มที่</p> <p>T๓ ผู้ปกครองมีสภาพครอบครัวเศรษฐกิจที่แตกต่างกันทำให้เกิดช่องว่างในการสนับสนุนการศึกษา</p>	<p>ST๑ เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง และโรงเรียนดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p>	<p>WT๑ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพบริหารแนวใหม่ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</p>





## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์

องค์กรคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สานเครือข่ายสัมพันธ์ มุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรมืออาชีพ  
สร้างนวัตกรรมยุคเทคโนโลยี มีวิถีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
มาตรฐานสากล เป็นนวัตกรรมสร้างนวัตกรรมในการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม ปกป้อง ค้ำครอง ผู้เรียนอย่างเสมอภาค เติบโตอย่างมีศักยภาพ มีทักษะด้านความ  
ปลอดภัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข
๓. พัฒนาหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็น  
พลโลกรักษ์ความเป็นไทย
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม ด้วยระบบบริหารคุณภาพตามรูปแบบการบริหารแนว  
ใหม่ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ภาคีเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรพิเศษ
๓. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก บนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๕. ผู้เรียนเป็นนักคิด นักวิจัยมีทักษะการคิดแก้ปัญหาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๖. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ปกป้อง ค้ำครอง เติบโตอย่างมีศักยภาพ และมีทักษะด้านความปลอดภัย  
สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามเกณฑ์  
มาตรฐานสากลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณธรรมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารด้วยระบบบริหาร  
คุณภาพตามรูปแบบการบริหารแนวใหม่ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย



๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ

#### กลยุทธ์

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขสู่องค์กรคุณธรรม  
**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ตามแนวทางพหุปัญญา

๒. ผู้เรียนเป็นนักคิด นักวิจัยมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรม

๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

๔. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. พัฒนานวัตกรรมและกลไกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. เผื่อระวังและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุมทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ตามวัย

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามรูปแบบการบริหารแนวใหม่

**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. สถานศึกษามีกลไกและระบบคุณธรรมอัตลักษณ์ที่มีคุณภาพ

๒. สถานศึกษามีระบบปฏิบัติงานคุณภาพ (OBEC QA)

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรขั้นพื้นฐานและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๕. สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูมีความสามารถใช้กระบวนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)
๓. ครูมีความสามารถใช้กระบวนการสอนแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖** พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. บุคลากรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ความเป็นผู้นำและผู้ตาม
๒. บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๔

### กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขสู่องค์กรคุณธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ตามแนวทางพหุปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในระดับดีเลิศขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีเลิศขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป</li> </ul>	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ยกระดับทักษะกระบวนการคิดในทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ผู้เรียนเป็นนักคิด นักวิจัยมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมในระดับดีเลิศขึ้นไป	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม โดยจัดการเรียนการสอนที่ใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพ</li> </ul>	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๔. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	- ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษาในการส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนร่วมกับ เครือข่าย	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	เสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง และ โรงเรียนดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างใกล้ชิด

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. พัฒนาวัดกรรมและกลไกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่ดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	กระตุ้นและส่งเสริมการขับเคลื่อนกลไกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาวัดกรรม เพื่อนำมาใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ใฝ่ระวังและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุมทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุมทุกด้าน (ร่างกาย จิตใจ และการใช้เทคโนโลยี)	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะด้านความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีความเสมอภาคและความเท่าเทียม สร้างโอกาสให้ผู้เรียน โดยศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ตามวัย	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ตามวัย	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ตามวัย โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน





ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ครูมีความสามารถใช้กระบวนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	- ร้อยละของครูมีการใช้กระบวนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) - ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	สนับสนุนครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูมีความสามารถใช้กระบวนการสอนแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)	- ร้อยละของครูมีการใช้กระบวนการสอนแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) - ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการสอนแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	สนับสนุนครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. บุคลากรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม	ร้อยละของบุคลากรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีเจตคติที่ดี มีความรัก ความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๒. บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพ	n/a	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน



## ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขสู่องค์กรคุณธรรม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีงาม ดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมี ความสุข โดยยึด หลักคุณธรรม จริยธรรมและหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีงาม ดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมี ความสุข โดยยึด หลักคุณธรรม จริยธรรมและหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการกีฬาเพื่อความเป็น เลิศ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการการแข่งขันกีฬา ภายในประจำปี	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๓. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๕. โครงการกีฬาสี่ปทุมวัย (ดอกบัวเกมส์)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๗. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ห้องเรียนพิเศษ วิทย์-คณิต	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒. ผู้เรียนมี จิตสำนึก มีความ จงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของ ชาติและยึดมั่นการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	เสริมสร้างให้ผู้เรียน มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของ ชาติและยึดมั่นการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๑. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	บริหารงานทั่วไป



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. ผู้เรียนมี ศักยภาพเป็นพล โลก ตามแนวทาง พหุปัญญา	ยกระดับทักษะ กระบวนการคิดใน ทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ การสื่อสาร การคิด คำนวณ โดยใช้ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โครงการการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม แนวคิดโฮสโคป	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ
		๒. โครงการหนุนอ่อนนักวิทย์ พิชิต STEM ศึกษา	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ
		๓. โครงการการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบ โครงการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ
		๔. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ
		๕. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ
		๖. โครงการมหกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการโรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัดภาคใต้	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ
		๗. โครงการพัฒนาและส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ
		๘. โครงการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาจีน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ
		๙. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการของนักเรียน ระดับ ปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ





วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๓. ผู้เรียนมีทักษะ ชีวิตและทักษะ อาชีพ	ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ โดย ใช้กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑. โครงการทัศนศึกษาพาเพลิน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป บริหารงานวิชาการ บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการเดินทางไกลเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี	๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	
		๓. โครงการมือใหม่หัดค้า	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		๔. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	
		๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	
		๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุข ภาวะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๗. โครงการสุขภาพอนามัย ระดับปฐมวัย	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
		๘. โครงการลูกเสือปฐมวัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๔. สร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนา และ ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียน	เสริมสร้างความ ร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง และ โรงเรียนดูแล ช่วยเหลือนักเรียน อย่างใกล้ชิด	๑. โครงการทัศนศึกษาพาเพลิน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	
		๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุข ภาวะ	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	
		๔. โครงการสุขภาพอนามัย ระดับปฐมวัย	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
		๕. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ให้ สิ่งรอบข้างเป็นครู (ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้)	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. พัฒนานวัตกรรมและกลไกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	กระตุ้นและส่งเสริมการขับเคลื่อนกลไกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๒. เฝ้าระวังและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุมทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ	เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะด้านความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๓. โครงการสถานศึกษาสีขาว (ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๔. โครงการลูกเสือปฐมวัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๓. สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีความเสมอภาคและความเท่าเทียม สร้างโอกาสให้ผู้เรียน โดยศึกษา นักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET, NT)	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ





ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามรูปแบบการบริหารแนวใหม่

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. สถานศึกษา มีกลไกและ ระบบ คุณธรรมอัต ลักษณ์ที่มี คุณภาพ	ปลูกฝังผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา ด้วยเครือข่าย ความร่วมมือ ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนสู่ โรงเรียนวิถี คุณธรรม	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	บริหารงาน ทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงาน ทั่วไป บริหารงาน วิชาการ
		๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๓. โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		๔. โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการเรียนการสอน สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
๒. สถานศึกษา มีระบบ ปฏิบัติงาน คุณภาพ (OBEC QA)	พัฒนาระบบ ปฏิบัติงาน คุณภาพ (OBEC QA) ตาม โรงเรียน มาตรฐานสากล	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ ครูมืออาชีพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงาน บุคคล บริหารงาน วิชาการ บริหารงาน ทั่วไป บริหารงาน วิชาการ บริหารงาน บุคคล
		๒. โครงการนิเทศภายใน โรงเรียนอนุบาลชุมพร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๓. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับประเทศเจ้าของภาษา	๑,๙๕๙,๑๔๐	๑,๙๕๙,๑๔๐	๑,๙๕๙,๑๔๐	๑,๙๕๙,๑๔๐	๑,๙๕๙,๑๔๐	
		๔. โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศ	๑๑๓,๐๐๐	๑๑๓,๐๐๐	๑๑๓,๐๐๐	๑๑๓,๐๐๐	๑๑๓,๐๐๐	
		๕. โครงการสรรหาครูต่างชาติ เจ้าของภาษาสำหรับนักเรียน ในโครงการห้องเรียน MEP	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
		๖. โครงการส่งเสริม “ทีมคุณภาพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๗. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๓. สถานศึกษา มีหลักสูตรชั้น พื้นฐานและ หลักสูตร ห้องเรียนพิเศษ ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน	พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ เหมาะสมกับ ผู้เรียนตามวัย	๑. โครงการ MEP English Camp	๗๙๔,๑๗๕	๗๙๔,๑๗๕	๗๙๔,๑๗๕	๗๙๔,๑๗๕	๗๙๔,๑๗๕	บริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการ MEP Science Camp	๕๐๗,๘๕๐	๕๐๗,๘๕๐	๕๐๗,๘๕๐	๕๐๗,๘๕๐	๕๐๗,๘๕๐	บริหารงานวิชาการ
		๓. โครงการค่ายวิชาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ป.๔-๖	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๕. โครงการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาจีน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๖. โครงการกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้านศิลปะ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๗. โครงการกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทยและ และแสดงความเป็นอัตลักษณ์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๘. โครงการพัฒนาศักยภาพด้าน ดนตรีไทยเพื่อความเป็นเลิศ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๙. โครงการอนุบาลชุมชนรักษัจฉิน ชุมชน รักษ์ป่าชายเลน	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๔. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	บริหารงานวิชาการ
๕. สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบการนิเทศติดตามและระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการการนิเทศชั้นเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยสร้างสื่อนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ๑๔ จังหวัดภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานบุคคล บริหารงานบุคคล
๒. ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	สนับสนุนครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ๑๔ จังหวัดภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานบุคคล บริหารงานบุคคล



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๓. ครูมีความสามารถ ใช้กระบวนการสอน แบบการใช้โครงงาน เป็นฐาน (PBL)	สนับสนุนครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง โดยใช้ใช้ โครงงานเป็นฐาน (PBL) มีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ครูมือ อาชีพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานบุคคล



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. บุคลากรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม	ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีเจตคติที่ดี มีความรัก ความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ๑๔ จังหวัดภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕	๑๘๔,๔๐๐	๑๘๔,๔๐๐	๑๘๔,๔๐๐	๑๘๔,๔๐๐	๑๘๔,๔๐๐	บริหารงานบุคคล
		๒. โครงการกิจกรรมประชุมสัมมนาวิชาการ และพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ระดับประเทศ ระดับภาคใต้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชุมพร เขต ๑ ระดับเครือข่าย ชุมพร เมือง ๑ และระดับโรงเรียนอนุบาลชุมพร	๑๗๖,๐๐๐	๑๗๖,๐๐๐	๑๗๖,๐๐๐	๑๗๖,๐๐๐	๑๗๖,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๒. บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาจัดหาสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เทคโนโลยี ห้องเรียน MEP	๕๑๘,๒๐๐	๕๑๘,๒๐๐	๕๑๘,๒๐๐	๕๑๘,๒๐๐	๕๑๘,๒๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๓. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ครู มืออาชีพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงาน บุคคล บริหารงาน บุคคล
		๒. โครงการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ๑๔ จังหวัดภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕	๑๘๔,๔๐๐	๑๘๔,๔๐๐	๑๘๔,๔๐๐	๑๘๔,๔๐๐	๑๘๔,๔๐๐	
๔. ครูได้รับการ ส่งเสริมให้พัฒนา ตนเองตาม มาตรฐานความรู้ ของผู้ประกอบ วิชาชีพครูใน สถานศึกษา	ส่งเสริมให้ครู พัฒนาตนเองตาม มาตรฐานความรู้ ของผู้ประกอบ วิชาชีพครูใน สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ครู มืออาชีพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงาน บุคคล บริหารงาน บุคคล
		๒. โครงการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ๑๔ จังหวัดภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕	๑๘๔,๔๐๐	๑๘๔,๔๐๐	๑๘๔,๔๐๐	๑๘๔,๔๐๐	๑๘๔,๔๐๐	





## ตอนที่ ๖

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนอนุบาลชุมพรดำเนินการบริหารงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล เป็นนวัตกรรมสร้างนวัตกรรมในการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ โดยกำหนดประเด็นกลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยกันทั้งสิ้น ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขสู่องค์กรคุณธรรม ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) พัฒนาระบบการระบอบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามรูปแบบการบริหารแนวใหม่ ๕) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖) พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

# ภาคผนวก



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

## คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ที่ปรึกษา

นางสาวเสาวนีย์ ช่วยอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมพร
นางนุสมน ตุ๊กนุ่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมพร
นายกิตติพงษ์ น้อยจิ้น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมพร
นางปาริชาติ ชื่นแดง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมพร

### คณะกรรมการ

๑. นายศรายุทธ อัจฉศิลป์	ครูโรงเรียนอนุบาลชุมพร	ประธานกรรมการ
๒. นางปัญจพร ยงสุนิจ	ครูโรงเรียนอนุบาลชุมพร	รองประธานกรรมการ
๓. นางจินตนา ตรีสุวรรณ	ครูโรงเรียนอนุบาลชุมพร	กรรมการ
๔. นางสาวรวิษดา ปานแดง	ครูโรงเรียนอนุบาลชุมพร	กรรมการ
๕. นางสาวรัชสิณี พยุหฤกษ์	ครูโรงเรียนอนุบาลชุมพร	กรรมการ
๖. นางสาวอัญชลี มือสันทัด	ครูโรงเรียนอนุบาลชุมพร	กรรมการ
๗. นางสาวพิทตะวัน สุขปลอด	ครูโรงเรียนอนุบาลชุมพร	กรรมการ
๘. นางสาวมัญธิมา ธรรมเจริญ	ครูโรงเรียนอนุบาลชุมพร	กรรมการ
๙. นางสาวเกตุวดี หนูทวี	ครูโรงเรียนอนุบาลชุมพร	กรรมการและเลขานุการ



# โรงเรียนอนุบาลชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

